МБОУ «Бильчирская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ  «Бильчирская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Хартанова В.Б./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

7 класса

на 2014-2015 учебный год

Классный руководитель:

Семенов Алексей Иванович

с. Бильчир, 2014

**Раздел I.**

**КЛАССНЫЙ КОЛЛЕКТИВ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  л.д | Ф.И.О. ученика | Дата рождения | Домашний адрес | Телефон |
|  | А-21 | Андреев Даниил Вадимович | 24.04.2002 | ул. Шанайская, 12 | 89041225303 |
|  | Б-72 | Баинов Артем Трофимович | 13.04.2002 | ул. Советская, 5 | 89041404232 |
|  | Б-112 | Бардамова Яна Юрьевна | 06.07.2001 | ул. Маяковского, 8 | 89501436057 |
|  | Б-213 | Башинова Дина Романовна | 17.12.2001 | ул. Школьная |  |
|  | Е-15 | Ертаев Сергей Николаевич | 11.12.2001 | ул. Филиппова, 12 | 89086446405 |
|  | Е-14 | Ертаева Евгения Алексеевна | 06.10.2001 | ул. Ленина, 18/3 | 89041202153 |
|  | И-12 | Игнатьев Рустам Ахрорбекович | 22.07.2001 | ул. Калинина, 1 | 89041103168 |
|  | К-17 | Каримов Сергей Булатович | 26.09.2001 | ул. Ленина, 13/4 | 89025762961 |
|  | М-46 | Малакшинова Дарья Николаевна | 09.11.2000 | д. Жданово, ул. Заярская, д.9, кв.2 |  |
|  | М-26 | Мозокин Виталий Николаевич | 12.08.2002 | пер. Пионерский, | 89041422215 |
|  | Н-20 | Наумова Юлия Романовна | 12.10.2001 | д. Жданово, ул. Свердлова, 3/2 | 89041591801 |
|  | Н-14 | Никорова Елизавета Валерьевна | 01.07.2001 | ул. Солнечная, 5/1 | - |
|  | Н-17 | Никорова Светлана Михайловна | 06.09.2001 | ул. Солнечная 5/1 | 89501140069 |
|  | О-7 | Олин Баир Анатольевич | 03.04.2002 | ул. Маяковского, 33 | 89526127860 |
|  | О-6 | Ольхов Леонид Валерьевич | 18.03.2002 | д.Нефтеразведка, | 89041410413 |
|  | П-17 | Пахалеев Николай Эдуардович | 27.12.2001 | ул. Кооперативная, 6 | 89649250020 |
|  | П-87 | Петрова Екатерина Владимировна | 17.11.2001 | ул. Ленина, 12/1 | 89526383585 |
|  | С-28 | Семенова Инна Эдуардовна | 17.10.2001 | ул. Ленина, 42 | 89526133126 |
|  | Т-14 | Тарханова Алина Николаевна | 27.03.2002 | ул. Ленина |  |
|  | Я-3 | Якимова Марина Сергеевна | 10.01.1999 | ул. Школьная, 2 |  |

**Занятость обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ученика | Кружки, секции | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Андреев Даниил Вадимович |  |  |
|  | Баинов Артем Трофимович |  |  |
|  | Бардамова Яна Юрьевна |  |  |
|  | Башинова Дина Романовна |  |  |
|  | Ертаев Сергей Николаевич |  |  |
|  | Ертаева Евгения Алексеевна |  |  |
|  | Игнатьев Рустам Ахрорбекович |  |  |
|  | Каримов Сергей Булатович |  |  |
|  | Малакшинова Дарья Николаевна |  |  |
|  | Мозокин Виталий Николаевич |  |  |
|  | Наумова Юлия Романовна |  |  |
|  | Никорова Елизавета Валерьевна |  |  |
|  | Никорова Светлана Михайловна |  |  |
|  | Олин Баир Анатольевич |  |  |
|  | Ольхов Леонид Валерьевич |  |  |
|  | Пахалеев Николай Эдуардович |  |  |
|  | Петрова Екатерина Владимировна |  |  |
|  | Семенова Инна Эдуардовна |  |  |
|  | Тарханова Алина Николаевна |  |  |
|  | Якимова Марина Сергеевна |  |  |

**Организация самоуправления в классе.**

Принципы самоуправления:

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

**Староста класса – Бардамова Яна Юрьевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название сектора | Ф.И. ответственного | Сфера управления |
|  | **Учебный** | Никорова Света | -создание условий для учебной деятельности школьников;  -сбор информации об учебном процессе;  -проверка дневников, учебников;  -проведение интеллектуальных мероприятий. |
|  | **Культурный** | Петрова Катя | -проведение вечеров отдыха, праздников;  -проведение интеллектуальных игр, выставок, конкурсов. |
|  | **Спортивно-оздоровительный** | Олин Баир | -подготовка и проведение спортивных соревнований;  -подготовка и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ;  -участие в школьных и городских спортивных мероприятиях;  -сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса. |
|  | **Пресс-центр** | Наумова Юля | - школьная газета |
|  | **Трудовой** | Никорова Лиза | -организация уборки классного помещения;  -распределение учащихся для дежурства по классу, школе;  -помощь учителям в обеспечении порядка в классе и школе;  -проведение субботников;  Оказание помощи младшим, забота о ветеранах. |

**Раздел II.**

**УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.**

**Организация учебного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Сроки | Количество учебных недель | Каникулы |
| I четверть |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |
| Год |  | 35 недель | 3 месяца |

**Анализ воспитательной деятельности**

**за предыдущий 2013-2014 учебный год.**

В 6 классе на начало 2013 – 2014 учебного года было 18 человек, из них 9 мальчиков и 9 девочек; на конец учебного года – тоже 18 человека: выбывших и прибывших нет.

1. ***Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.***

В начале прошедшего учебного года ставились следующие воспитательные задачи:

ЦЕЛЬ:

- создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

ЗАДАЧИ:

* помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
* создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* формирование классного коллектива как воспитательной системы;
* организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
* диагностика, регулирование и коррекция личностного развития обучающихся.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.

За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребёнка. Так, проводились занятия по темам: «Я – гражданин России.», «Здоровьесбережение», «Инфомир». По развитию личностных компетенций проведены классные часы и анкетирования, способствующие самопознанию шестиклассников: «Я и мой школьный коллектив», «Мои отношения в классе», «Мир моих увлечений», «Компьютер в моей жизни», «Я и сотовый телефон», «Удовлетворённость школьной жизнью», стабилизации отношений в классе.

Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Проведеныинструктажи по ТБ.

Учащиеся принимали участие во всех внутришкольных мероприятиях. Они хорошие певцы, танцоры, актеры. Поставленные перед коллективом в прошлом учебном 2013 – 2014 году задачи я считаю выполненными.

1. ***Анализ развития учащихся класса.***

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года 3 человека окончили учебный год на «отлично» - Бардамова Яна, Ольхов Леня, Семенова Инна; 4 человека окончили учебный год на «хорошо» и «отлично» - Ертаев Сережа, Пахалеев Коля, Никорова Света, Наумова Юля; 4 человека окончили учебный год с одной 3 – Ертаева Женя, математика.

Неуспевающие – Якимова Марина (география, Будаева Н.А.)

Итоги учебной деятельности:

Ку = 0,95 Кк = 0,38 Коб = 0,36 R = 3,5

В прошедшем году изменилась мотивационная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, проявилось желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности.

Следует отметить, что у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны относятся несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми; повысилась правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

1. ***Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.***

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Произошло изменение круга наиболее значимых людей. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году все учащиеся класса были задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам.

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса.. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе в наладились дружеские отношения среди всех учеников, за исключением Якимовой Марины. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры.

В начале учебного года классный руководитель возглавлял работу, раздавал задания и поручения. Затем после адаптации и привыкания к новым условиям обучения дети стали сами координировать свои действия: дежурство по классу, репетиции мероприятий, уборка школьной территории, написание сценария мероприятий и т.д.

В этом учебном году класс пополнился новыми учениками – Петровой Катей и Башиновой Диной. Девочки успешно влились в классный коллектив, так как ранее уже обучались в нашей школе.

1. ***Анализ развития коллектива класса.***

Социально-психологический микроклимат в классе благоприятный. Пахалеев Коля, бывает не всегда тактичен и вежлив в общениях с девочками. К учителям и школе доминирует уважение и вместе с тем учащиеся класса очень требовательны и критичны, задают много вопросов, часто дают безапелляционные характеристики.

Большинство учащихся включено в коллективные взаимоот­ношения и коллективную творческую деятельность в нем. Однако шестиклассникам не хватает ответственности и самостоятельности, активности участия в самоуправлении.

1. ***Анализ педагогического взаимодействия с семьями уча­щихся класса и с родительским активом.***

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 4 классных родительских собрания по плану: «Первые проблемы подросткового возраста», «Компьютер в жизни школьника», «Результативность школьного урока. От чего она зависит?», «Мобильный телефон в жизни школьника». Родительские собрания проходили один раз в четверть. Большинство родителей посетили все собрания. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня шестиклассника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание.

Помимо родительских собраний проводилось заочное анкетирование родителей «Достаточно ли вы контактны с детьми», «Моё мнение как родителя о классе», «Уровень удовлетворённости школой», посредством которых классный руководитель выясняла волнующие родителей вопросы:

* частота и характер контактов с семьями учащихся.
* изменение отношения родителей к школе за учебный год.
* результативность педагогического просвещения родите­лей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в классе (в зависимости от со­держания и форм, применявшихся для этого).
* эффективность индивидуальной работы с родителями.
* особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса).

«Проблемных» семей, требующи­ми особого внимания педагогов школы, в классе нет.

1. ***Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.***

Классным руководителем была организована серия посещений уроков, с целью выяснения уровня взаимоотношения шестиклассников процессу обучения. Выявлены проблемы поведения на уроках английского языка и физической культуры, осуществлялись совместные с родительским комитетом профилактические меры. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. На основе полученных наблюдений планировался дальнейший процесс воспитания.

***Выводы:***

- В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.

- Необходимо посещать уроки по тем дисциплинам, которые только появились в расписании; разнообразить формы работы с учителями – предметниками.

- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины.

- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.

- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.

- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

**Цели и задачи воспитательной деятельности**

**на 2014-2015 учебный год.**

**Цель воспитательной деятельности**

**СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ К МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ 90% УЧАЩИХСЯ.**

**Цель воспитательной деятельности классного коллектива:**

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ УСВОЕНИЯ И ПРИСВОЕНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ; ВОСПИТАНИЕ МИРНОГО ЧЕЛОВЕКА, ЖИВУЩЕГО В СОГЛАСИИ С САМИМ СОБОЙ, С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ, ЗАНИМАЮЩЕГО АКТИВНУЮ ПОЗИЦИЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕЙ.**

**Задачи воспитательной деятельности:**

1. **Помощь в развитии познавательных интересов обучающихся.**
2. **Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей.**
3. **Формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности.**
4. **Формирование классного коллектива как воспитательной системы.**
5. **Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию.**
6. **Диагностика, регулирование и коррекция личностного развития обучающихся.**

**Тематика внеклассных мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **мероприятие** | **сроки** |
| **интеллектуальная (познавательная) деятельность**  **Задачи:**  **1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.**  **2. Развитие познавательных способностей учащихся.** | **Словарь – это вселенная в алфавитном порядке. (познавательная игра)** |  |
| **Знатоки родного края. (интеллектуальная игра)** |  |
| **Путешествие по морю знаний. (игра-путешествие)** |  |
| **Терпенье и труд к результату приведут. (классный час)** |  |
| **За страницами школьного учебника. (конференция)** |  |
| **спортивно-оздоровительная деяельность**  **Задачи:**  **1. Формирование стремления к здоровому образу жизни.**  **2. Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.** | **Береги здоровье смолоду. (классный час)** |  |
| **Всегда ли полезны медикаменты? (диспут)** |  |
| **Человек и наркотики. (классный час)** |  |
| **Правила учи – себя береги. (инструктаж по ТБ)** |  |
| **О пользе здоровой пищи. (классный час)** |  |
| **ценностно-ориентационная (нравственная, гражданско-патриотическая) деятельность**  **Задачи:**  **1. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.**  **2. Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.**  **3. От воспитания любви к родной школе, семье, отчему краю – к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.** | **Хорошие манеры. (обучающая игра)** |  |
| **Все мы разные. Что такое толерантность? (классный час)** |  |
| **Чью старость ты утешил? (диспут)** |  |
| **Я и мои родственники. (конкурс сочинений)** |  |
| **Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение. (лекция)** |  |
| **Урок России (о государственной символике РФ). (беседа)** |  |
| **Русская воинская доблесть. (литературно-музыкальная композиция)** |  |
| **Память, которой не будет конца. (классный час)** |  |
| **За страницами школьного дневника. (классный час)** |  |
| **История моей страны на телеэкране. (классный час)** |  |
| **образная (проектно-творческая) деятельность**  **Задачи:**  **1. Развитие творческих способностей.**  **2. Предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими возможностями, интересами.**  **3. Выявление и поддержка нестандартности, неординарности, индивидуальности.** | **Письмо самому себе. (конкурс на лучшее письмо)** |  |
| **Волшебный мир руками детей. (выставка детского творчества)** |  |
| **Угадай мелодию. (игра)** |  |
| **Уголки творчества. (игра-путешествие по местам прикладного творчества)** |  |
| **Наш класс. (творческий проект)** |  |
| **коммуникативная (социальная) деятельность**  **Задачи:**  **1. Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.**  **2. Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.** | **Вместе весело шагать. (творческий час)** |  |
| **Мой сосед по парте. (час откровенного разговора)** |  |
| **Человек в конфликте. (классный час)** |  |
| **«Белая ворона». (урок-тренинг)** |  |
| **Я – уверенный, неуверенный или грубый. (тренинговое занятие)** |  |
| **Я, мои одноклассники и одноклассницы. (классный час)** |  |
| **Внешность и характер. (классный час)** |  |

**Раздел III.**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возрастные особенности и задачи развития.**

**6-7 класс (11-13 лет)** – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Дети характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Основные задачи развития:

-формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;

-формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;

-формирование интереса к другому человеку как к личности;

-развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;

-развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

-развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

-развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;

-формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

**Раздел IV.**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

**Состав родительского комитета.**

– председатель РК

**Родительские собрания.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема собрания |
| I четверть | Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. |
| II четверть | Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения. |
| III четверть | Воля и пути её формирования у учащихся. |
| IV четверть | Как развивать чувство ответственности в детях. |

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Мероприятия** | | **ответственные** | **Дата**  **проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **«Патриот»** | | |
|  | «День Знаний» | | Зам по ВР | 1сентября |
|  | Конкурс классных уголков | | Зам по ВР, классные рук-ли | сентябрь |
|  | Праздник, посвященный Дню учителя. День Дублера | | Зам по ВР | октябрь |
|  | День пожилого человека. Акция «Поздравь пожилых людей» | | Зам по ВР | октябрь |
|  | Праздники Урожая | | Зам по ВР | октябрь |
|  | День согласия и примирения | | Зам по ВР | ноябрь |
|  | Организация тимуровской работы в классах | | Зам по ВР | постоянно |
|  | День матери | | Зам по ВР | ноябрь |
|  | Декада правовых знаний. Классные часы в рамках декады правовых знаний | | Зам по ВР | декабрь |
|  | Марш юных Патриотов | | Зам по ВР | февраль |
|  | Классные часы «Защитники Родины». | | Зам по ВР | февраль |
|  | Участие в конкурсе патриотической песни «Февральский ветер» | | Зам по ВР | февраль |
|  | Конкурс сочинений «Наша доблестная армия», «Мой папа тоже был солдатом» | | Зам по ВР | февраль |
|  | Сагаалган | | Зам по ВР | февраль |
|  | Масленица | | Зам по ВР | Февраль-март |
|  | Классные часы по теме «Сагаалган на земле бурятской» и «Вот идет к нам Масленица» | | Зам по ВР | февраль |
|  | Международный женский день | | Зам по ВР | март |
|  | Акция «Чистое село, чистая школа» | | Зам по ВР | апрель |
|  | День Победы. Вахта Памяти | | Зам по ВР | май |
|  | Акция «Георгиевская ленточка» | | Зам по ВР | май |
|  | Классные часы «Этот день мы приближали, как могли». | | Зам по ВР | май |
|  | Краеведческий конкурс «Война в судьбе  моей семьи». | | Зам по ВР | май |
|  | Конкурс чтецов «Салют, Победа» | | Зам по ВР | май |
|  | Заочный конкурс родословных « Мой род. Моя семья» | | Зам по ВР | апрель |
|  | Сбор краеведческого материала к 70-летию Победы «Мое село и моя семья в годы войны» | | Зам по ВР | В течение года |
| **«Здоровье»** | | | | |
|  | День Здоровья (общешкольные зарядки, веселые старты, спортивные соревнования, акции по ЗОЖ) | | Зам по ВР, учителя физкультуры, классные руководители | Каждый месяц 28 числа |
|  | Учет особенностей физического состояния и развития учащихся | | Зам по ВР учителя физкультуры | сентябрь |
|  | Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» ( по отдельному плану) | | Зам по ВР, учитель ОБЖ | Сентябрь-октябрь |
|  | Классные часы по ЗОЖ( по темам программы «Здоровье» | | Классные руководители | Ежемесячно |
|  | Организация медицинского осмотра учащихся специалистами ЦРБ | | Зам по ВР | сентябрь |
|  | Оформление школьного стенда «Наркопоста» | | Социальный педагог | сентябрь |
|  | Ученический совет: организация и проведение акции «Мы за здоровье!» | | Зам по ВР | Октябрь |
|  | Декада профилактических мероприятий (табакокурения, нарко- и алкоголезависимости) по отдельному плану | | Зам по ВР, социальный педагог | Ноябрь |
|  | Выставки научно-популярной литературы по наркопрофилактике | | библиотекарь | ноябрь |
|  | Конкурс слоганов, плакатов и рисунков в рамках Дня борьбы со СПИДом | | Классные руководители  9-11 классов | декабрь |
|  | Проведение акции «Спорт против вредных привычек» | | Зам по ВР | Март |
|  | День физкультурника | | Учителя физкультуры | Апрель |
|  | Кросс по пересеченной местности | | Учителя физкультуры | Октябрь, апрель |
|  | Проведение физкультминуток, динамических перемен | | Классные руководители | В течение года |
|  | Проведение мониторинга физического здоровья школьников | | Учителя физкультуры | Сентябрь, май |
|  | Однодневные походы | | Классные руководители | Сентябрь, апрель |
|  | Лыжные походы | | Классные руководители | Декабрь-февраль |
|  | Контроль посещение обучающимися спортивных секций | | Администрация школы | В течение года |
|  | Организация спортивных мероприятий в дни школьных каникул | | Зам директора по ВР, учитель физ-ры | В течение года |
|  | Участие в районных спортивных соревнованиях | |  | В течение года |
| **«Профилактическая работа»** | | | | |
|  | Выявление педагогически запущенных детей. | | Классные руководители, социальный педагог | Постоянно |
|  | Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка | | Классные руководители, социальный педагог | постоянно |
|  | Ведение картотеки «трудных» детей | | Социальный педагог | постоянно |
|  | Встречи с работниками ПДН (беседы, рейды) | | Зам по ВР | Октябрь, апрель |
|  | Правовое просвещение «трудных» подростков | | Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители | постоянно |
|  | Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников | | Классные руководители, социальный педагог | Октябрь, март |
|  | Проведение семинара «Трудный подросток» для родителей | | Зам по ВР | Ноябрь |
|  | Организация работы Совета по профилактике правонарушений | | Зам по ВР | постоянно |
|  | Проведение педагогических советов «Работа с трудновоспитуемыми», «Работа с семьями педагогически запущенных детей». | | Зам по ВР | Ноябрь, февраль |
|  | Изучение положения подростка в коллективе (социометрия) | | Социальный педагог | сентябрь |
|  | Индивидуальная работа с «трудными» | | Классные руководители, социальный педагог | Постоянно |
|  | Подбор индивидуального наставника (социальные педагоги, старшеклассники) | | Зам по ВР | Сентябрь-октябрь |
|  | Вовлечение «трудных» подростков кружки, секции | | Зам по ВР, классные руководители, социальный педагог | Постоянно |
|  | Организация летнего отдыха трудных детей | | Зам по ВР | Май-август |
|  | Организация работы спортивных секций | | Зам по ВР | Постоянно |
|  | Проведение военизированных игр для подростков | | учитель ОБЖ | Февраль |
|  | Проведение круглых столов «Уроки детского досуга», «Мы и наши дети» и др. | | Общешкольный родительский комитет, зам по ВР | Октябрь, март |
|  | Организация игр - упражнений и игр-тренингов для «трудных» подростков | | Классные руководители, социальный педагог | В течение года |
|  | Беседы и классные часы по профилактике детского дорожного травматизма | | Классные руководители | В течение года |
|  | Акция «Засветись» | | Классные руководители, ученический совет | Октябрь |
|  | Акция «Письмо водителю» | | Ученический совет | Декабрь |
|  | Конкурс «Безопасное колесо» | | Зам по ВР, учитель ОБЖ | Сентябрь, апрель |
|  | Классные часы по профилактике суицидов («Мир прекрасен», «Все краски жизни», «Все мы разные, но все дети Земли» и т.д.) | | Классные руководители | В течение года |

**Социальный паспорт 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя**  **ребенка** | **Год**  **рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Место работы** | **Домашний адрес,** | **Социальное положение** |
|  | Андреев Даниил | 23.04.2002 | Андреева А.А.  Андреев В.С. | учитель БСОШ  ЧП | Шанайская, 12 |  |
|  | Баинов Артем | 13.04.2001 | Баинов Т.Р. Шобокшонова В.А. | повар ПНИ | Ленина, 17 | многодетн. |
|  | Бардамова Яна | 06.07.2001 | Бардамова А. | м/с ПНИ | Маяковского, 8/1 | неполн. |
|  | Башинова Дина | 17.12.2001 | Башинова О.Б. | прод. м-н «Ксюша» | ул. Школьная | многодетн. |
|  | Ертаев Сережа | 11.12.2001 | Ертаев Н.Т. Бутонова Г.В. | шофер  домохозяйка | Филиппова, 12 | многодетн. |
|  | Ертаева Женя | 06.10.2001 | Ертаев А.Б.  Ертаева Л.Н. | учитель БСОШ | Ленина, 18/3 |  |
|  | Игнатьев Рустам | 22.07.2001 | Игнатьев А.Ф.  Игнатьева И.Ю. | воспитатель ДС | Калинина, 1/1 | многодетн. |
|  | Каримов Сережа | 26.09.2001 | Каримова А.А. | м/с БУБ | Ленина, 19/7 | неполн. |
|  | Малакшинова Даша | 09.11.2000 | Малакшинова А.Д. | безработн | п. Жданово | многодетн. |
|  | Мозокин Виталий | 18.03.2002 | Мозокин Н.В.  Бертоханова М.Н. | ООО «Ангара» | пер. Пионерский | многодетн. |
|  | Наумова Юля | 12.10.2001 | Бочковская Н.С. |  | п. Жданово | неполн. |
|  | Никорова Лиза | 01.07.2001 | Никоров М.И.  Никорова И.В. | ЧП  м/с БУБ | Солнечная, 5/1 | опекаемый |
|  | Никорова Света | 06.09.2001 | Никоров М.И.  Никорова И.В. | ЧП  м/с БУБ | Солнечная, 5/1 | многодетн. |
|  | Олин Баир | 03.04.2002 | Алин А.А.  Олина Т.С. | ЧП  тех.работник БСОШ | Маяковская, 30 | многодетн. |
|  | Ольхов Леня | 18.03.2002 | Ольхов В.П.  Ольхова Т.В. | шофер  тех. работник СДК | Шерстобитова, 2 |  |
|  | Пахалеев Коля | 27.12.2001 | Пахалеева Н.  Пахалеев А. | пенсионерка | Кооперативная | опекаемый |
|  | Петрова Катя | 17.11.2001 |  |  |  |  |
|  | Семенова Инна | 17.10.2001 | Семенов Э.И.  Иванова С.С. | МЧС  бухгалтер ДС | Ленина, 42 |  |
|  | Тарханова Алина | 27.03.2002 | Тарханова Н.С., Тарханова Ф.Н. | безработн. | Ленина, 2/2 | малообеспеч |
|  | Якимова Марина | 01.10.1999 | Якимов С. | г. Иркутск | Школьная, 2 | неполн. |